

**Индивидуальная карта личностного развития специального психолога
как ресурс профессионального роста**

*Individual plan for personal development as professional growth resource of
special psychologist*

Обухова Н. А. (Ижевск)

Obukhova N.A.

Аннотация. Цель статьи – распространение опыта составления и реализации индивидуальной карты личностного развития, оказание помощи специальным психологам в поиске дополнительных ресурсов организации образовательной и творческой деятельности.

Ключевые слова: карта личностного развития; консультирование; дефициты; ресурсы.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существенно изменяет всю образовательную ситуацию в специальном (коррекционном) образовании, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность специального психолога как полноценного участника образовательного процесса [4]. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

В современной школе специальный психолог должен обладать знаниями о компетентностном подходе, который определяется как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов[1].

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей, которые определяются основными областями профессиональной деятельности специалиста. Роль специального психолога может быть обозначена как организующая и координирующая, просветительская и обучающая. С учетом этого определяются следующие специальные компетенции:

– способность проводить комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы;

- способность прогнозировать, проектировать, конструировать, планировать, организовывать, рефлексировать педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие личности ребенка с ОВЗ;
- способность проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию лиц с ОВЗ;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках создания единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и социализацию лиц с ОВЗ;
- способность проводить систематическую работу с родителями путем вовлечения их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с ОВЗ [4].

В деятельности специального психолога традиционно определяются основные направления работы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблем, выбор методов их исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения [1;2;3].

Исходя из вышеизложенного, важным становится и личностное развитие самого психолога, в данную деятельность входит как образовательная деятельность, так и творческая деятельность, позволяющая полностью раскрыть все потенциалы и ресурсы школьного психолога. Для примера приводим карту личностного развития специального психолога в области психологического консультирования (см. Таблицу 1).

Таблица 1

**Карта личностного развития специального психолога в области
психологического консультирования**

№ П/П	Мои ресурсы	Мои дефициты
1	Желание вести консультирование	Ограниченные возможности консультирования
2	Внимательное слушание	Техники и практики в консультировании могут «потеряться», угаснуть без подкрепления и перейти в дефицит
3	Открытые вопросы	
4	Вербализация, умение держать паузу	
5	Выражение чувств клиента	Выражение собственных чувств
6	Активная жизненная позиция	Энергетическое истощение
7	Создание имиджа. Умение избегать ярких, контрастных, кричащих красок в одежде; исключение объемных украшений и резких парфюмерных запахов	Нет определенного стиля в одежде: Предпочтение отдаются стилям «классический» или «городской шик». Регулярное обращение к имиджмейкерам дает уверенность в том, что внешний вид консультанта и особенности его поведения не вызовут отрицательного мнения ни у клиентов, ни у коллег. Кабинет для консультирования.
8	Создание безопасной атмосферы	Знание законодательных актов, ограничивающих деятельность и создающих для нее возможности
9	Любознательность	Общительность
10	Интеллект, критичность	Малая рациональность и креативность
11	Чувствительность, тонкая психическая организация	Низкая стрессоустойчивость, недостаточная спонтанность

В карте личностного развития рассматриваются ресурсы психолога и его дефициты, то есть те проблемные, слабые места, над которыми психологу

необходимо работать для повышения собственной компетентности. Составляется план работы на ближайшее время: месяц, год, три или пять лет. Для составления данной карты необходимо использование тестов и анкет, позволяющих уточнить проблемные зоны, расширить знания специалиста о самом себе. Карта развития позволяет управлять временем специалиста, планировать день и организовывать мотивацию.

В образовательном процессе появляется человек, не «задавленный» рутиной, а жизнерадостный, целеустремленный, понимающий, что работа это не только решение чужих проблем. Такое планирование организует и дисциплинирует специалиста, помогает ему идти в ногу со временем.

Литература:

1. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Васильева, Н.Л. Работа психолога в начальной школе [Текст]. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]. – М.: АРКТИ, 2000. – 208с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие [Текст]. М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
4. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

Варианты развития общения в парах «мать-ребенок раннего возраста с синдромом Дауна»

Ways of «mother – infant with Down syndrome» dyad communication development

**Одинокова Г.Ю., Груничева С.И., Данилевская И.П., Иванова М.М.
(Москва)**

Odinokova G.Y., Grunicheva S.I., Danilevskaya I.P., Ivanova M.M.

Аннотация. Представлены результаты исследования общения в парах «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна». Одна часть детей, с признаками развития общения, имеет матерей, которые внимательны и доброжелательны в общении с ними, уважительно относятся к ребенку как к личности. У другой части детей, в общении которых наблюдались признаки нарушения развития общения, действия матерей оцениваются как создающие дефициты в поддержке ребенка и признания его значимым и равноправным партнером по общению. Результаты анализа позволяют сделать вывод о наличии двух вариантов развития общения в указанных парах: благоприятного и неблагоприятного.

Ключевые слова: синдром Дауна; общение матери и ребенка раннего возраста синдром Дауна; феномены общения; признаки развития общения; признаки нарушения развития общения; благоприятный и неблагоприятный варианты развития общения.